



Ligue Auvergne-Rhône-Alpes
de **Badminton**

**Comment faciliter la mise
en place de projets avec
les écoles primaires?**



En 2010

0,5% de licenciés avaient moins de 9 ans. Un pourcentage très faible en comparaison à d'autres fédérations (Tennis, Judo, etc.).

Pour quelles raisons ? Quelles solutions ?

- ❖ Manque de structuration (créneaux) ;
- ❖ Manque de formation des encadrants ;
- ❖ Manque de contenu pédagogique ;
- ❖ Etc.
- ❖ Impulsion fédérale via le lancement du Dispositif Jeune et impulsion territoriale via le travail des ligues et comités.

En 2020

2,5% des licenciés (AURA 2,4%) avaient moins de 9 ans. Une progression, mais des possibilités encore sous-exploitées. (Tennis AURA 13%)

Les difficultés d'aujourd'hui

- ❖ Peu d'enfants de moins de 9 ans dans les clubs (571 en AURA!)
- ❖ Les clubs manquent de créneaux spécifiques
- ❖ Difficultés pour trouver des encadrants disponibles en fin d'après-midi
- ❖ La transmission de la Culture Badminton n'est pas assez forte

Qu'est-ce que la Culture Badminton ?

La Culture Badminton, c'est notamment faire comprendre aux enfants, aux parents et aux enseignants que le Badminton est :

- ❖ Un sport intéressant pour le développement de l'enfant
- ❖ Accessible dès le plus jeune âge (Cycle 2 - CP à CE2)
- ❖ Que des clubs structurés peuvent accueillir ces jeunes enfants

Les objectifs

1

Faire du Badminton une APS phare du 1^{er} degré

2

Augmenter le nombre d'enfants (les plus jeunes) dans nos clubs

3

Proposer une offre de service de qualité aux plus jeunes

L'environnement

Académie Régionale
(3 académies en AURA)

DASEN

Directeur Académique des
Services de l'Education Nationale

DSDEN

Direction des Services Départementaux
de l'Education Nationale

Dirigée par

Composée de

CPD

Conseillers Pédagogiques
Départementaux

Divisée en

Circonscription

Dirigée par

IEN

Inspecteur de l'Education
Nationale

Où se trouve

Ecoles primaires

Composée de

CPC

Conseillers Pédagogiques
de Circonscription

Fait appliquer les directives

A chaque territoire, son fonctionnement



Difficulté de faire un dispositif national ou régional autour du scolaire, car chaque territoire a son propre fonctionnement



Contact local déterminant dans la réalisation des actions



Des actions différentes selon l'implication de l'école

L'implication de l'école

L'école ne souhaite pas travailler avec le club

Possibilité de distribuer des flyers à la sortie de l'école en accord avec la mairie

Ex : « 3 séances d'essai gratuites dans le club de ____ »

L'école permet l'affichage dans l'école

Possibilité de faire un support pour l'afficher dans l'école et faire la promotion de l'activité/du club

Supports déjà existants

Supports de communication



INSCRIS-TOI AU CLUB DE
« Nom du club »

CONTACT : Nom – Mail –
Numéro téléphone



AU CLUB DE « Nom
du club »

CONTACT : Nom – Mail –
Numéro téléphone

L'implication de l'école

L'école permet les opérations promotionnelles

Possibilité de faire passer une communication dans les classes pour promouvoir un événement du club

Ex : Flyer sur les « Journées Portes Ouvertes », « Ramène ton copain », « Première licence, Première Raquette », etc.

L'école permet la participation à ses événements annuels

Possibilité de faire des actions ponctuelles lors de la Fête de l'école, d'une Kermesse, arbre de Noël...

Se rapprocher des Associations de Parents d'Elèves

Ex : Tenue d'un stand de renseignement, tenue d'une animation ludique, etc.

L'implication de l'école

**La commune est ouverte à
une intervention sur le
temps périscolaire**

**Mise en place de séances de
Badminton rémunérées sur le
temps périscolaire**

*Cette action positionne le club
comme un acteur de la politique
éducative de la commune et
permet de toucher directement le
public visé*

**L'école est ouverte à un
travail en commun avec les
enseignants**

**Possibilité de mettre en place
des cycles Badminton sur le
temps de pratique sportive**

*Cela implique la rédaction d'un
projet pédagogique. Le club
apporte un soutien humain et peut
également apporter un soutien
matériel (prêt de raquette, filet,
etc.) pour favoriser la pratique*



Ligue Auvergne-Rhône-Alpes
de **Badminton**

La mise en place d'un cycle Badminton au sein des écoles



Les prérequis pour s'investir

Tous les clubs ne pourront pas s'impliquer sur une telle démarche, il faut de l'envie et les moyens de la mettre en place



Un projet club formalisé qui va dans ce sens



Un encadrement qualifié et motivé par le projet



Du temps (disponibilité de l'entraîneur) et des moyens (créneaux, matériel de pratique)

Que peuvent faire les clubs ?

Prendre contact avec leur ligue/comité



Si la ligue ou le comité possède une convention en lien avec le monde scolaire, cela facilitera la mise en place des actions par le club et la prise de contact avec les écoles.

Prendre contact avec les écoles voisines

- ❖ Identifier et contacter les écoles voisines – *Ne pas hésiter à utiliser le bouche à oreille et le réseau de connaissances, notamment les parents des jeunes du club pour connaître et sensibiliser les écoles de leurs enfants*
- ❖ Leur faire connaître les éventuelles conventions déjà existantes et le champ d'action possible : Formation des enseignants et CPC, Participation aux journées événements du territoire, Mise à disposition de matériel, **Mise en place de cycle**, etc.

Un cadre changeant et des contacts à trouver



L'application du cadre réglementaire varie entre les circonscriptions



Le cadre réglementaire ne sera pas un frein si l'école souhaite réellement développer le projet



Les facteurs clés de réussite du projet seront souvent :

- ❖ La qualité/motivation du contact pour développer le projet
- ❖ La capacité du club à s'investir (proximité, disponibilité, etc.)
- ❖ Les facilités matérielles (Espace de pratique, matériel...)
- ❖ La transversalité de la pratique avec d'autres matières

L'intervention par cycle



Co-construire un projet pédagogique avec l'enseignant



Co-intervenir pour permettre une appropriation de la pratique par l'enseignant et une montée en compétence



Un agrément DASEN sera nécessaire pour l'intervention du professionnel, à demander auprès du CPC EPS

Projet pédagogique et transversalité

Le projet pédagogique (Obligatoire)

- ❖ Il détermine les objectifs pour l'enfant liés à la pratique du Bad
- ❖ Il est co-construit avec l'enseignant
- ❖ Il est contrôlé/validé par le CPC ou le CPD
- ❖ La validation du projet permet de mettre en place les actions

Importance d'anticiper les démarches !

La transversalité du projet

- ❖ Mettre en place une transversalité entre les matières autour de la mise en place d'un cycle Badminton
- ❖ Construire autour du socle commun pour apporter quelque chose de plus aux enseignants/enfants
- ❖ Mathématiques : Compter les points, Logique du pair/impair, etc.
- ❖ Arts Plastiques : Travail avec du matériel de Bad à recycler, Dessin sur le thème du Badminton, etc.
- ❖ Géographie : Les Pays du Badminton, etc.

Les autres pistes d'intervention

Ecoles privées

- ❖ Cadre réglementaire moins contraignant
- ❖ Moyens financiers plus importants
- ❖ Facilité de mise en place d'action
- ❖ Etc.

USEP

- ❖ Formation des professeurs
- ❖ Journées promotionnelles
- ❖ Mise à disposition de matériel
- ❖ Etc.

Autres

- ❖ Centre de loisirs
- ❖ Communauté de Communes
- ❖ Stages multisports
- ❖ Etc.

Comment réussir ?



Avoir des clubs et des territoires pro-actifs, qui vont à la rencontre des écoles



Trouver les bons partenaires/contacts pour développer le projet



Adopter une stratégie adaptée et rendre la passerelle école/club effective

Contact : Thomas CHAMPION
Thomas.champion@badminton-aura.org
06.62.50.23.95

